 <b>CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.</b>	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

## PROPOSICIÓN ADITIVA N° \_\_\_\_\_ DE 2024

Aprobada en: Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

**Tema: Proposición Aditiva al Proyecto de Acuerdo 368 de 2024 - Plan Distrital de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras públicas “Bogotá Camina segura 2024-2027” - Mejora en pruebas saber de peores colegios**


De conformidad con lo establecido en el artículo 85 del Acuerdo 741 de 2019,- reglamento interno del concejo de la ciudad-, modificado por el Acuerdo 837 de 2022, me permito presentar proposición Aditiva al documento “Bases del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2028, el cual hace parte integral del Proyecto de Acuerdo 368 de 2024 - Plan Distrital de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras públicas “Bogotá Camina segura 2024-2027”

### **Justificación:**

A partir del estudio integral del Proyecto y el documento “Bases del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2028, el cual hace parte integral del acuerdo, se determina que es necesario establecer una meta específica de mejora en el resultado global de pruebas Saber 11 de los peores colegios del Distrito.

En efecto, dentro de la presentación del Objetivo 3 del Plan Distrital de Desarrollo se abrió un debate sobre la pertinencia de la meta de “Lograr que el 100% de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023”. Al respecto, se estableció que si bien la meta puede resultar conveniente en el caso de los Colegios Distritales con mejores resultados, es necesario poner la lupa sobre los peores colegios, donde una mejora de solo un punto en su resultado global, mantiene y perpetúa las desigualdades en el acceso a la educación.

Al respecto, la Secretaría de Educación estableció que este enfoque particular en los peores colegios se haría a través de las estrategias establecidas en otras metas como la de aumentar el porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 de las pruebas de Matemáticas y Lectura Crítica. Sin embargo, frente a esta respuesta hay que tener en cuenta las nociones básicas en la formulación de Políticas Públicas que indican que si bien una misma estrategia puede ayudar a cumplir varios objetivos, es necesario que cada objetivo cuente con una estrategia independiente. En este caso, se considera que las metas de mejora en las pruebas específicas de Matemáticas y Lectura Crítica son independientes al objetivo

 <b>CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.</b>	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

de tener una mejora particular, específica y bastante más ambiciosa en el puntaje global de los colegios con peores resultados.

**De acuerdo con lo anterior, se propone la siguiente adición al documento “Bases del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2028, el cual hace parte integral del acuerdo:**

PROGRAMA	META	SECTOR
16: La educación como eje del potencial humano	<u>Lograr que el 100% de los colegios oficiales ubicados en el peor quintil de la distribución del puntaje global de los resultados de las Pruebas saber 11, aumenten al menos 50 puntos en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023.</u>	Educación

En atención a lo anterior, suscribe la presente comunicación.

*Diana Marcela Diago G.*

**DIANA MARCELA DIAGO**  
Concejal de Bogotá